

Klasserumsledelse i en digital tidsalder

- vanskeligheder, muligheder
og perspektiver

Januar 2016



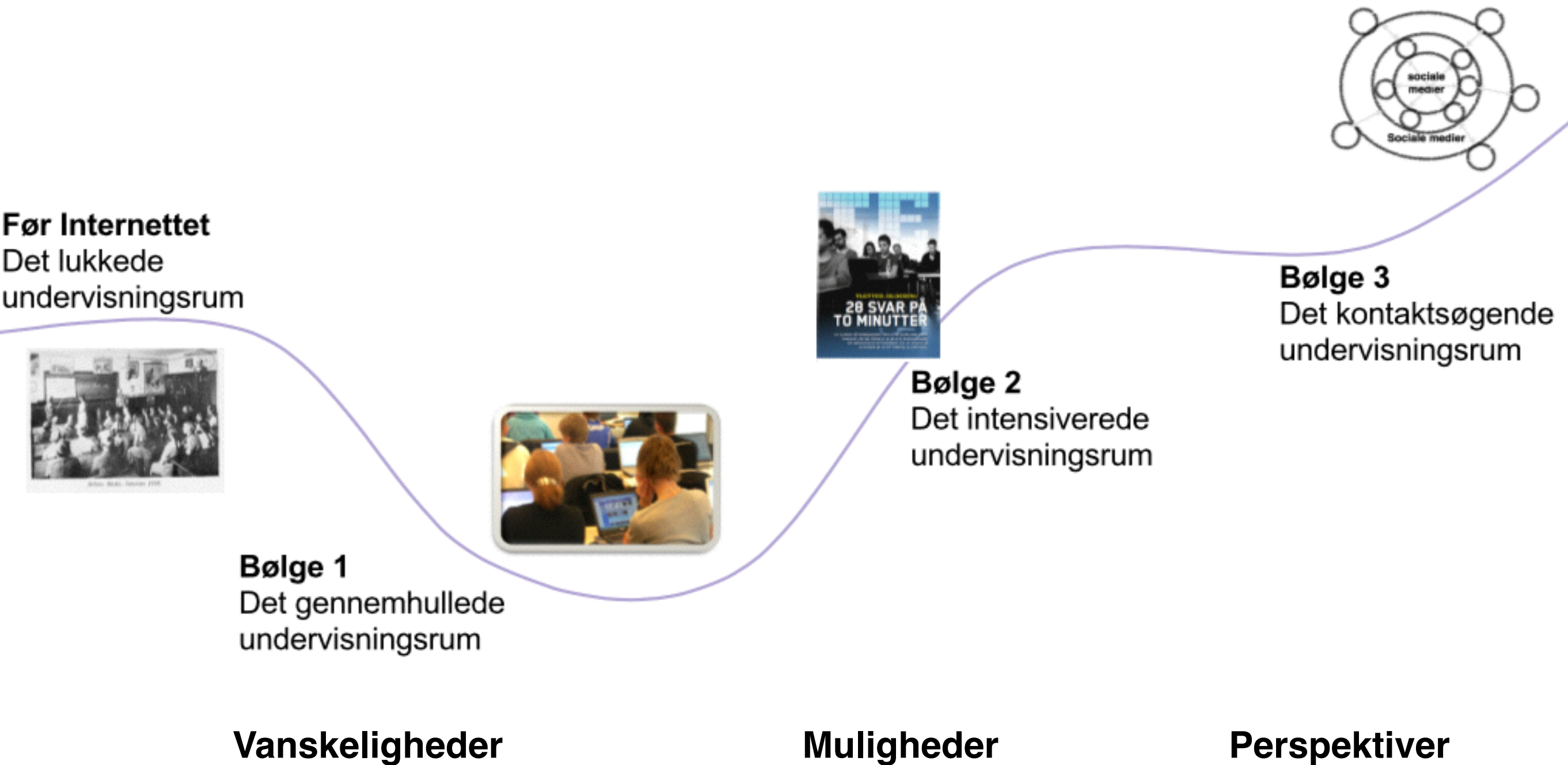
Michael Paulsen

Lektor i læringsfilosofi, Aalborg Universitet

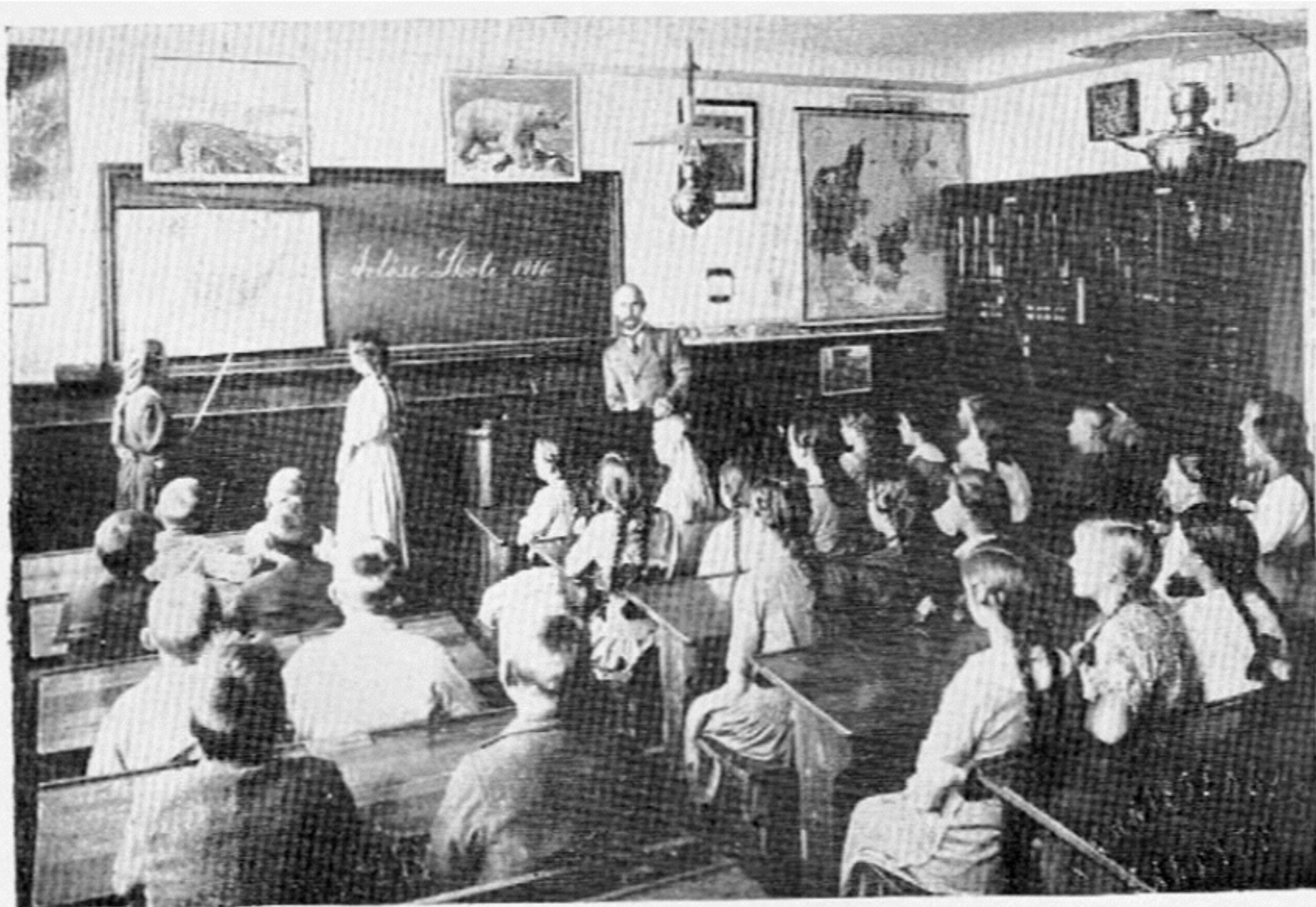
Twitter: @Forskermp

www.michaelpaulsen.dk

Plot



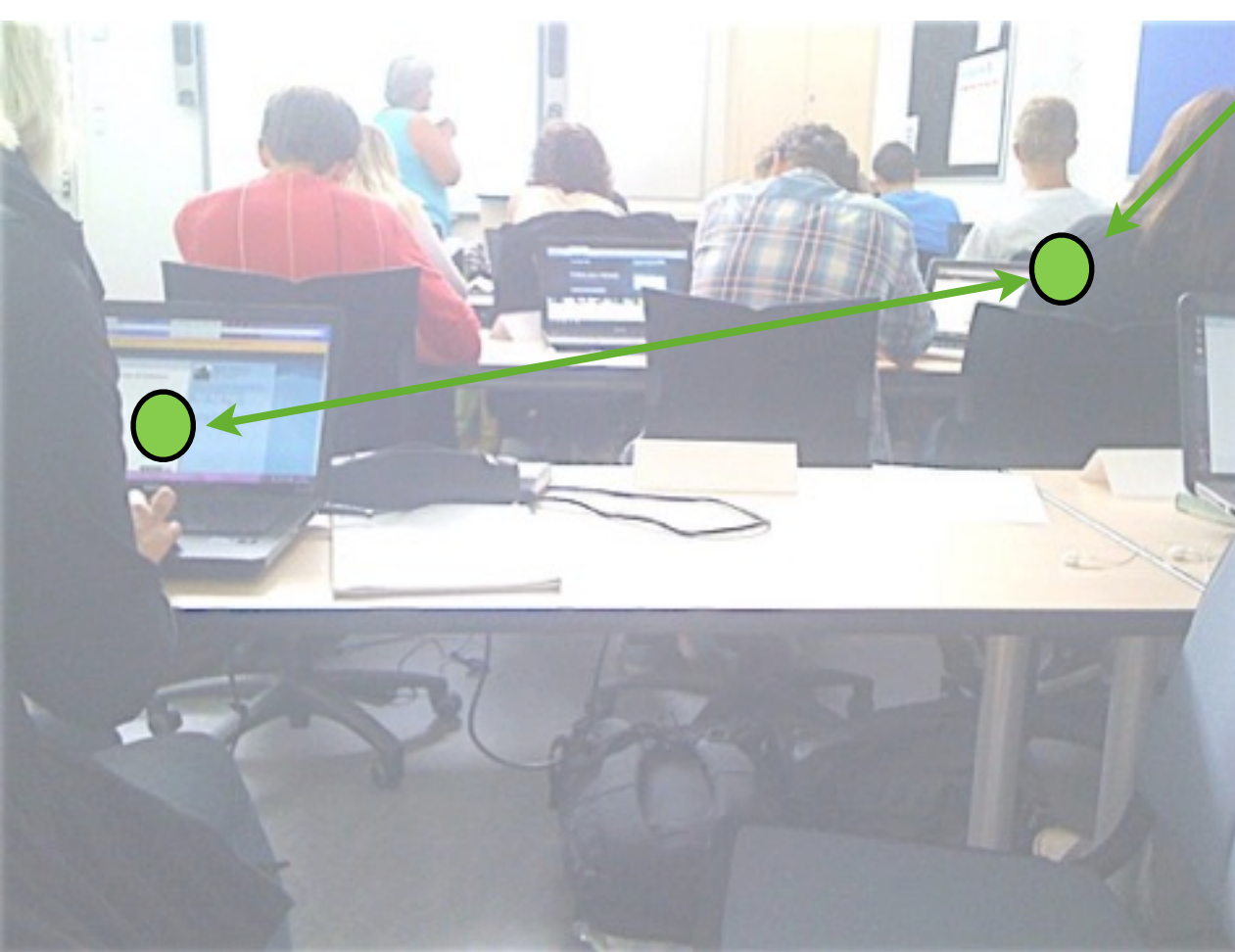
Det lukkede ekkorum



Arlose Skole: Interior 1916.

Del I: Vanskeligheder

Vanskelighed #1



- Gennemhulning
- Cocktail party effekt
- 1001 papirkugler i timen
- Af-individualisering
- Usikkert undervisningsrum

Vanskelighed #2

- Umiddelbart afhængighedsproblem
- Men: i så fald er et flertal afhængige..
- Alternativ forklaring: manglende social normativ regulering + utilstrækkelige måder at leve i det nye ekstra hybridiserede tilstedeværelsespres



Vanskelighed #3



- Opmærksomhedsstrid - hvem kaprer eleven mest effektivt?
- Sociale medier som opfangelsesapparater
- InterPELLering - teknisk, socialt, personligt
- Undervisningens magt som opfangelsesapparat svækkes

Vanskelighed #4

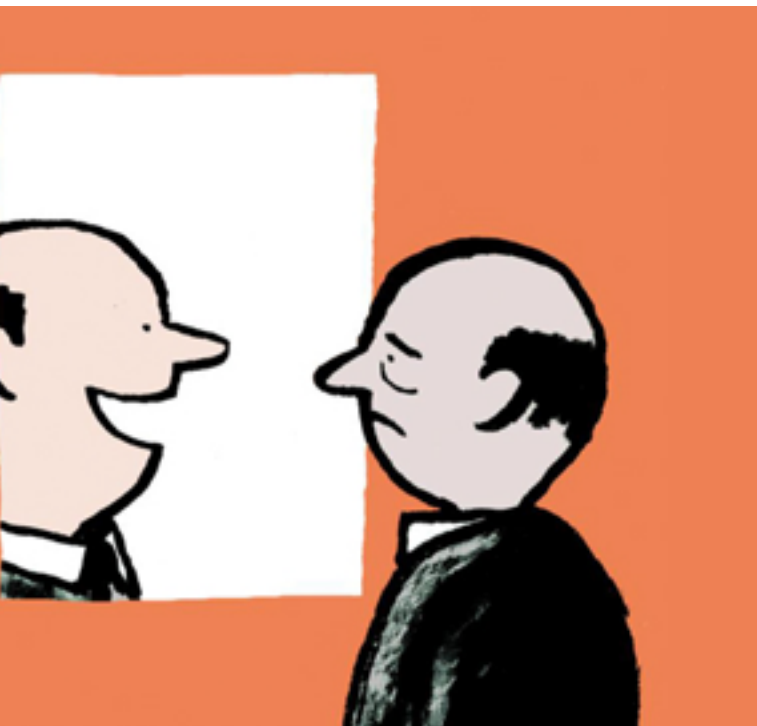
- Falsk ungdomsbevidsthed som “indre årsag”
- Multitasking som fjer man smykker sig med



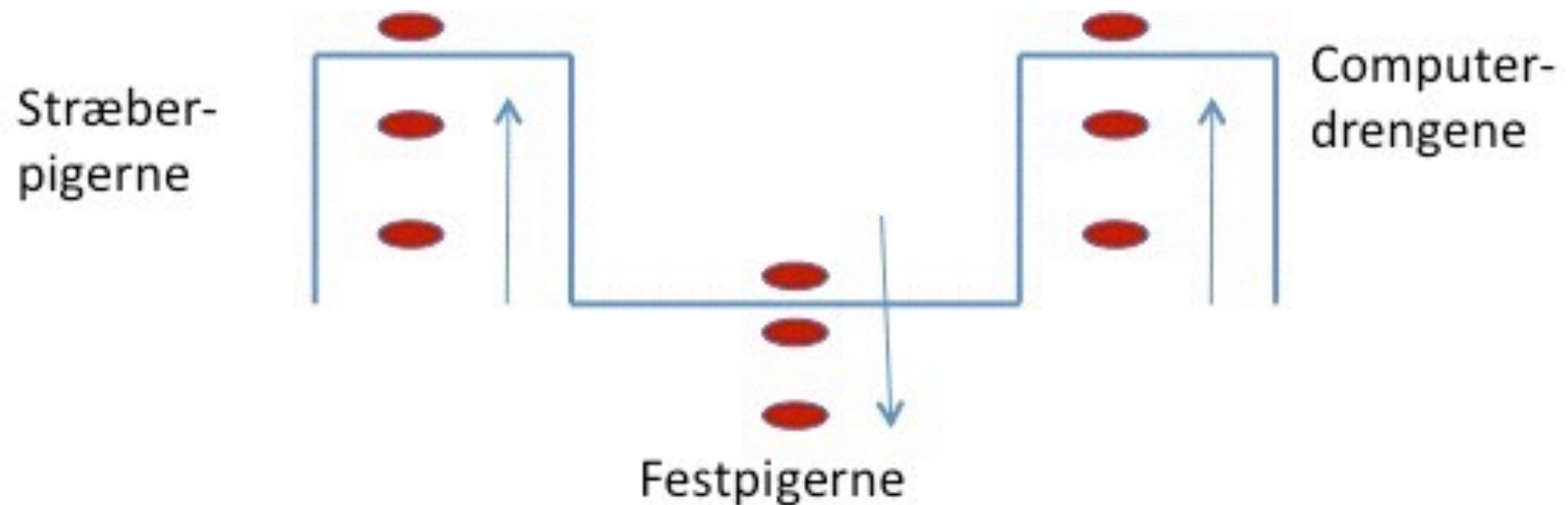
Vanskelighed #5

Ineffektive skoleautomatreaktioner

- *Forbudsstrategi*
 - Skader lærer-elev forholdet
 - Konflikter i lærerkulten
 - Polariserer elevkulturen: snyd og paternalisme
 - Virker ikke, hverken teknisk eller socialt
 - Forhindrer digital dannelse
- *Ligegyldighedstrategi / “ansvar for egen mediebrug”*
 - Forstærker dårlig klasserumskultur
 - Især fagligt svage elever bliver tabt i mediestormen
 - Forhindrer digital dannelse



Ex I (ligealdighed): De to Tårne



Ex 2 (forbud): *Glashuset*

Forbudsstrategi, især computerspil

- *Sanktioner*
- *Overvågning*
- *Konflikter*
- *Polarisering*
- *Højt frafald*
- *Snyd og bedrag*
- *Mistillid*
- *Vedvarende den mest spillende klasse*

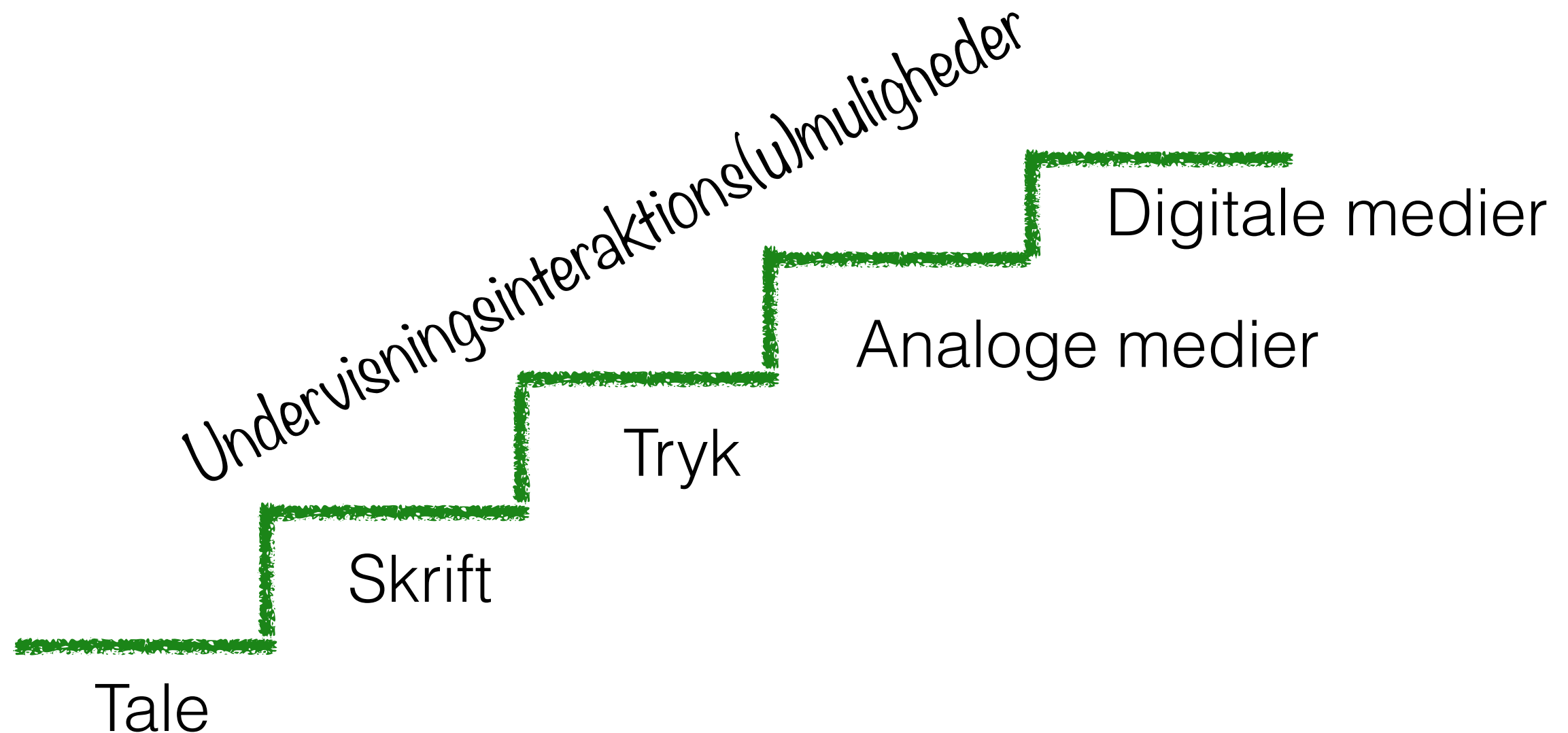
Hvilke vanskeligheder oplever I som de største i forhold til klasseledelse anno 2016?

Diskuter og skriv jeres svar på 140 tegn på
www.todaysmeet.com/klassemumsledelse



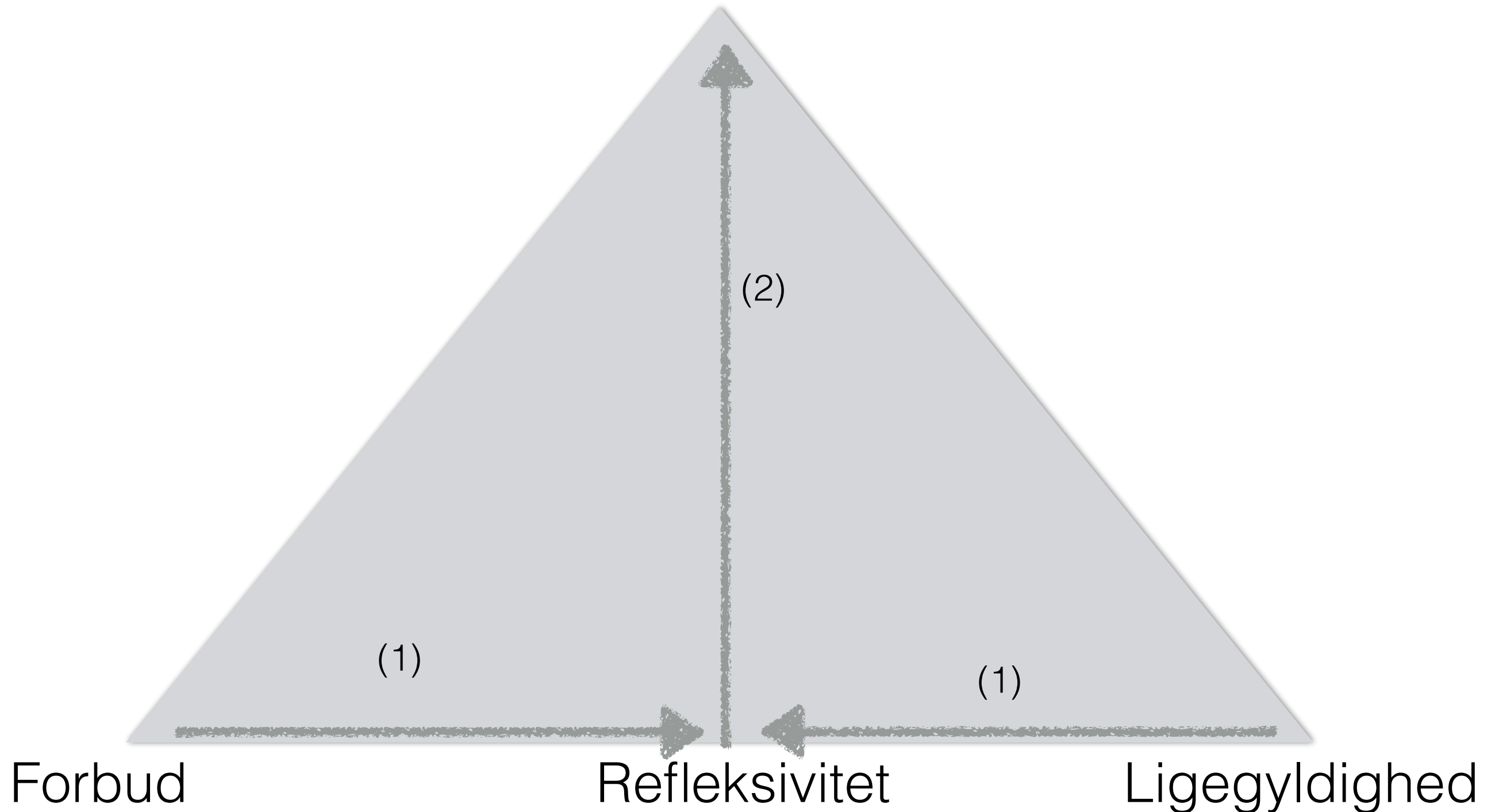
Del II: Muligheder

Nye (u)muligheder

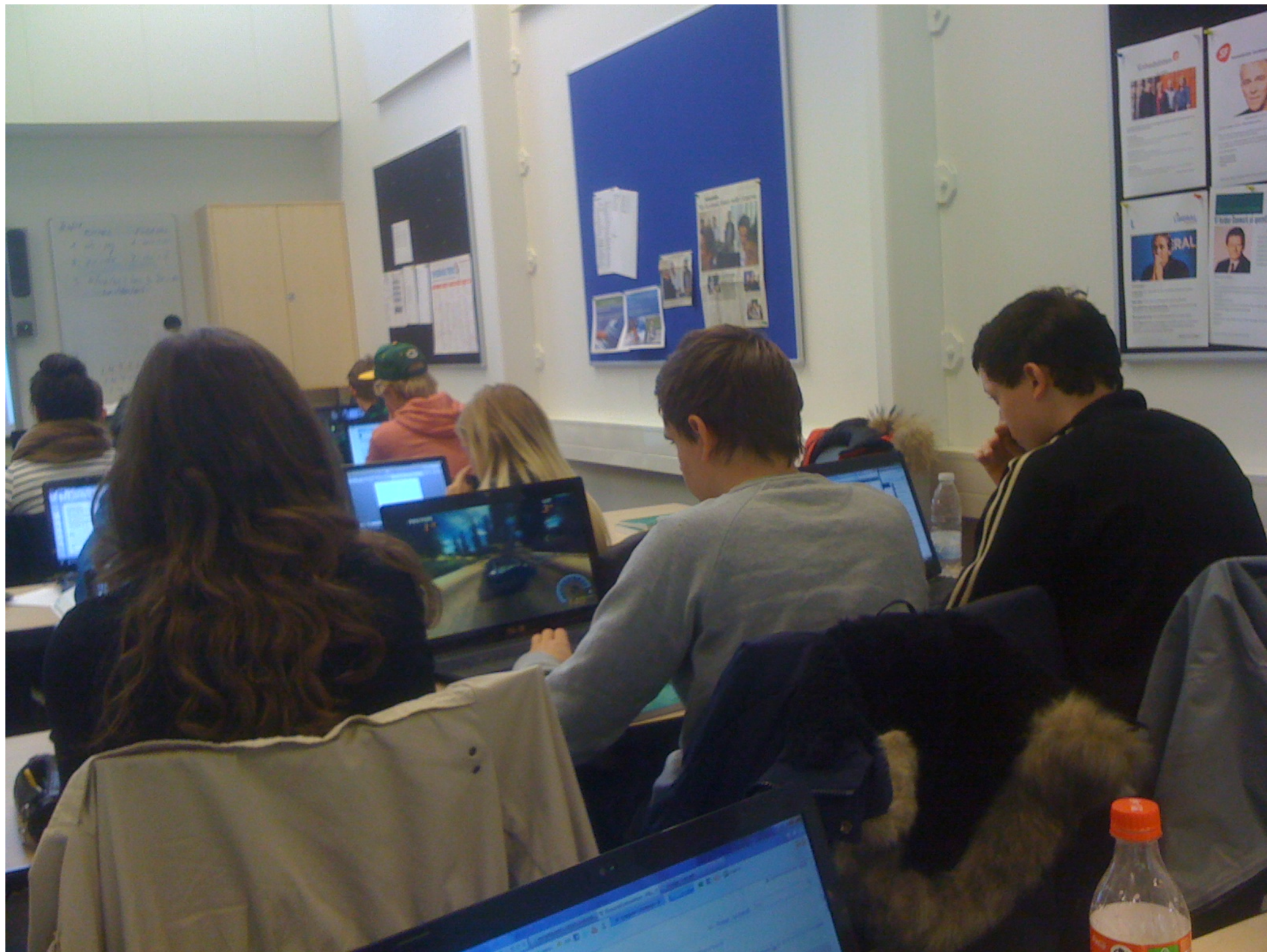


It-didaktik og dannelse

Inddragelse af
sociale medier



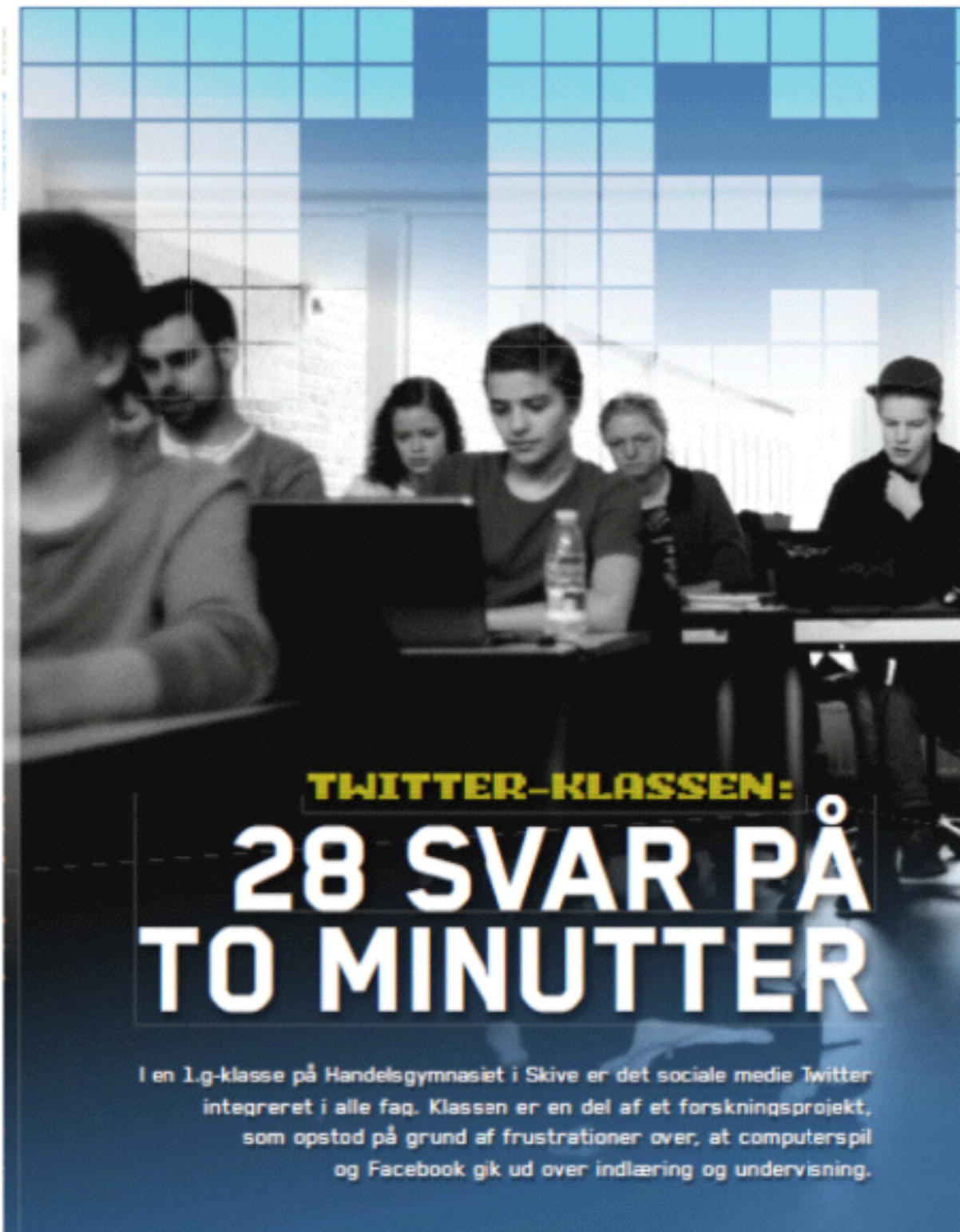
Ex: I
Mikroblogging - nye
deltagelsesformer og multipleksing
frem for multitasking





Ex 1: Nye deltagelsesformer gennem mikroblogging

smee.dk

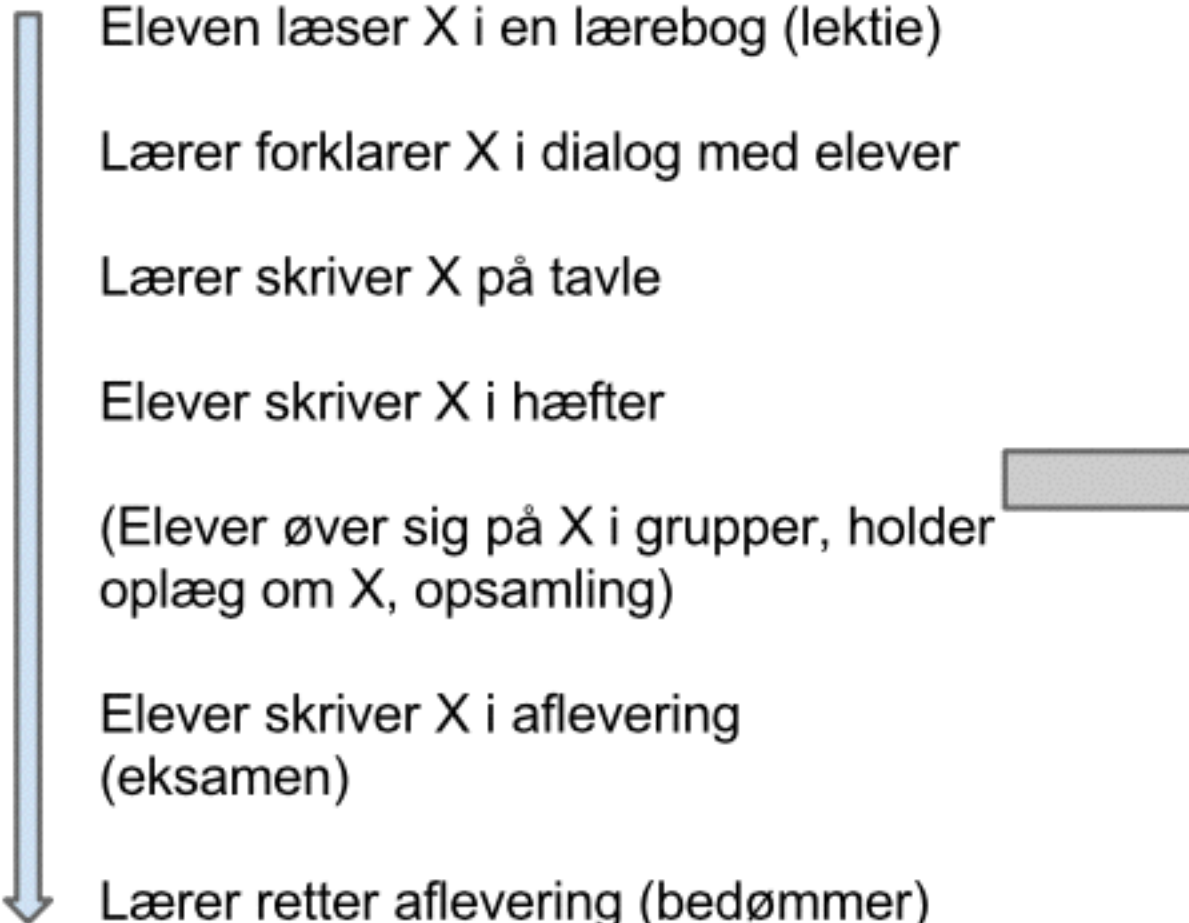


- Alle bliver aktivt bidragende
- Indgangsbillet til mundtligt tilbageholdende
- Brainstorm og input kan deles
- Bidrag kan gemmes
- Link til kilder kan diskuteres
- Bedre hukommelse, når der skrives
- Sproglig formåen trænes
- Opmærksomhed fastholdes

socialemedieriskolen.wordpress.com

Ex 2. Online-dokumenter: feedback og feedforward undervejs i læringsproces

Det gamle ekko-rum



A vertical sequence of steps in the old learning process, indicated by a downward-pointing blue arrow on the left. The steps are: Eleven læser X i en lærebog (lektie), Lærer forklarer X i dialog med elever, Lærer skriver X på tavle, Elever skriver X i hæfter, (Elever øver sig på X i grupper, holder oplæg om X, opsamling), Elever skriver X i aflevering (eksamen), and Lærer retter aflevering (bedømmer).

Eleven læser X i en lærebog (lektie)

Lærer forklarer X i dialog med elever

Lærer skriver X på tavle

Elever skriver X i hæfter

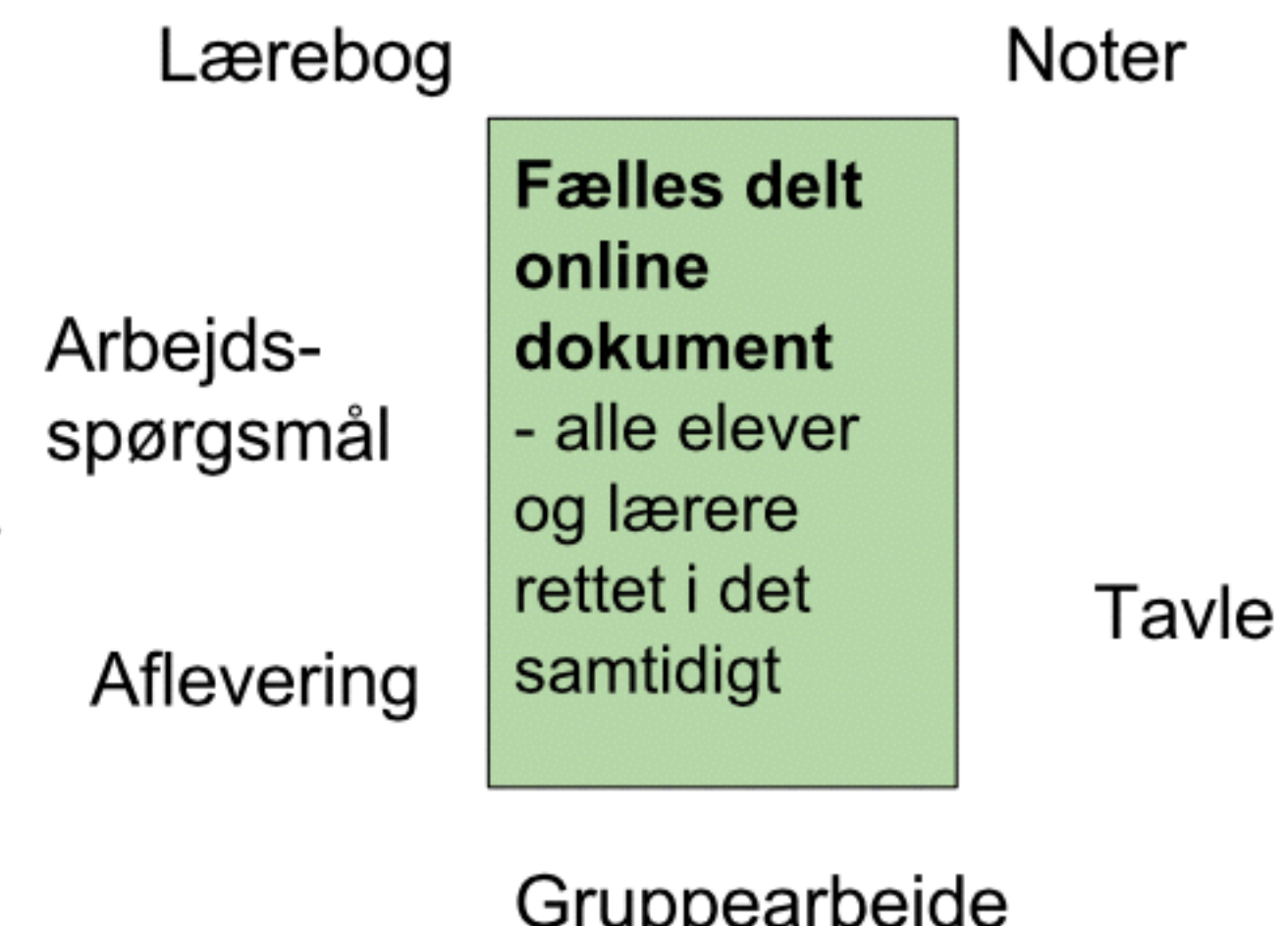
(Elever øver sig på X i grupper, holder oplæg om X, opsamling)

Elever skriver X i aflevering (eksamen)

Lærer retter aflevering (bedømmer)

Feedback sker til sidst, hvor der ikke læres mere

Det nye transformer-rum



A diagram of the new learning process. A central green box labeled 'Fælles delt online dokument - alle elever og lærere rettet i det samtidigt' is surrounded by various learning activities: 'Lærebog' and 'Noter' at the top, 'Arbejds-spørgsmål' to the left, 'Aflevering' at the bottom left, 'Gruppearbejde' at the bottom right, and 'Tavle' to the right.

Lærebog

Noter

Fælles delt online dokument
- alle elever og lærere rettet i det samtidigt

Arbejds-spørgsmål

Aflevering

Gruppearbejde

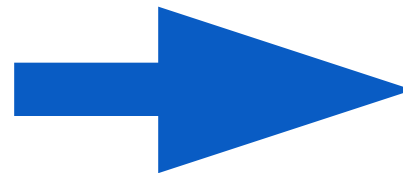
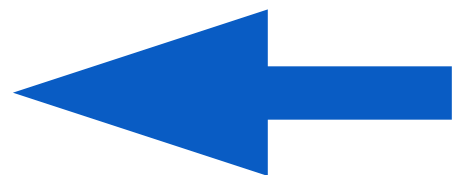
Tavle

Feedback og feedforward sker i den (kon)tekst, hvor der læres

Men.. Ex: forbud mod at dele information og viden?

Netværk, hvor
lukket
vidensdeling
(snyd) for at
slippe uden om
faglige krav

Netværk, hvor
lukket
vidensdeling
(usolidarisk) for at
indløse faglige
krav



Hvordan vil I arbejde med at fremme det faglige engagement i det åbne undervisningsrum?

Diskuter og skriv jeres svar på 140 tegn på
www.todaysmeet.com/klassemumsledelse



Del III: Perspektiver

Lærerenes dannende rolle: bibringe andetheder

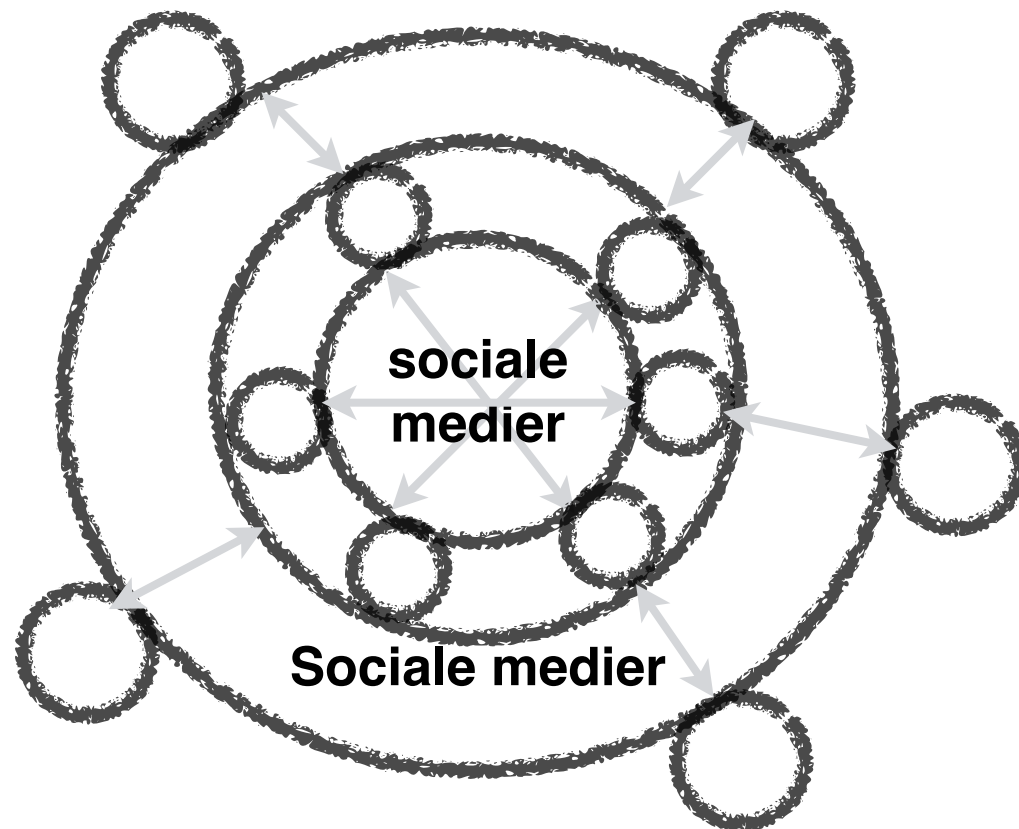
Undervisningsfællesskab Læringsnetværk

Grunde til at kultivere “ind og ud” relationer:

A) Bryde ekkorummet -
udvidet perspektiv -
andetheder

B) Bryde negativ social arv -
hjælpe især de fagligt svage
elever med at opbygge
læringsnetværk

C) Virkelighedsdannende
undervisning



- Relation 1: <- information
- Relation 2: -> formidling
- Relation 3: <-> interaktion

Eksempler

- Forfatteren
- Tv-programmet (#sikkeenfest)
- Større skriftlig opgave
- Kildekritisk søgning
- Virtuel lektiecafe
- Venskabsklasser
- Virksomhedsbesøg
- Politikerne
- Onlinespil
- ...

Gruppen "den tredje bølge" på Facebook

Tweets med lyrikeren:

Matthias Sundroos: Spørgsmål: I digtet Korsør, hvad symboliserer det røde rum

Kasper Anthoni: Det røde rum skal læses i overført betydning. Varme, omsorg, tryghed

Frederik Thomsen: Hentyder du til en tidligere kæreste, er den skrevet efter en virkelig hændelse?

Kasper Anthoni: Digtet er skrevet på baggrund af en virkelig hændelse, et rigtig møde - men ikke med en kæreste



Elev om online-debat med to politikere:

“Det var virkelig fedt, anderledes, spændende og egentlig meget fagligt motiverende at være i direkte kontakt med to politikere”

Hvordan vil I arbejde med relationen ind og ud af klassen og hertil forbedre elevernes læringsnetværk?

Diskuter og skriv jeres svar på 140 tegn på
www.todaysmeet.com/klassemumsledelse



Workshop i små grupper

1. **Vanskelighed.** Formuler en vanskelighed i forhold til klasserumsledelse og digitale medier som I oplever som en væsentlig udfordring i jeres klasse(r).
2. **Analyse.** Diskuter vanskeligheden i forlængelse af oplægget - hvad er årsager til og konsekvenser af vanskeligheden?
3. **Håndtering.** Indkreds i forlængelse af oplæg, hvordan man vil kunne håndtere eller minimere vanskeligheden, uden at ende med forbud eller ligegyldighed.
4. **Aktion.** Udarbejd i forlængelse af oplægget et forslag til et fremtidigt eksperiment - en såkaldt “aktion” i en eller flere klasser, der har til formål at komme frem til “tredje bølge”.
Beskriv eksperimentet: hvad går det ud på? Hvad er formålet? Hvad forventer I?

Besvar de fire spørgsmål løbende i følgende google-dokument. Se også hvad de andre grupper svarer løbende, og lad jer inspirere af hinanden.

Google-dokument: kortlink.dk/k8ym



Opsamling

